

Приложение 2 к РПД
Б1.В.ДВ.03.02 Актуальные проблемы
методики преподавания биологии
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили)
Химия. Биология
Форма обучения – очная
Год набора – 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Биология. Химия
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.03.02 Актуальные проблемы методики преподавания биологии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

Перечень компетенций

ПК-2: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-3: способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ;

ПК-5: Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тенденции развития современного биологического образования	ПК-2; ПК-3; ПК-5	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	Презентация
Обзор современных проблем методики обучения биологии	ПК-2; ПК-3; ПК-5		Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.		Тематическое портфолио
Моделирование программ и образовательного процесса в разных типах школ	ПК-2; ПК-3; ПК-5	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Рабочую программу и методику обучения по данному предмету	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования		Тематическое портфолио

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

Критерии и шкалы оценивания

- Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Понятны задачи и ход работы	4
Информация изложена полно и четко	6
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	4
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	6
Мах количество баллов	20

- Критерии оценки портфолио

Критерии	Баллы (0-40)
Оформление портфолио (0-20б)	
Соответствие требуемой структуре	макс – 6 б
Правильность оформления источников	макс – 6 б
Правильность оформления текста	макс – 4 б
Правильность оформления рисунков	макс – 4 б
Защита портфолио (0-20б)	
Соответствие содержания и разделов портфолио	макс – 4 б
Умение ориентироваться в содержании разделов	макс – 6 б
Отбор материала для защиты портфолио	макс – 4 б
Качество ответов на вопросы	макс – 6 б

3. Основные критерии оценки ответа на зачете:

Критерии	Баллы (0-40)
правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.)	8
полнота и одновременно лаконичность ответа	6
новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников	6
умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям	6
логика и аргументированность изложения	8
грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи.	6

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

- Темы презентаций**

- Экологизация как тенденция развития биологического образования
- Информатизация как тенденция развития биологического образования
- Технологизация как тенденция развития биологического образования
- Современные учебно-методические комплексы по биологии

- Современный учебник биологии
- Профильное обучение в школьной биологии
- Проектное обучение биологии
- Олимпиадное движение по биологии
- Патриотическое воспитание в курсе школьной биологии
- Модульное обучение в школьном курсе биологии

2. Приметные темы портфолио:

1. Проблемы современного биологического образования
2. Проблема целей в современном биологическом образовании
3. Проблема проектирования современного биологического образования
4. Проблема отбора содержания в современном биологическом образовании
5. Проблема организации процесса обучения в современном биологическом образовании
6. Проблема оценивания учебных достижений обучающихся по биологии

Вопросы к зачету

1. Методика обучения биологии, как наука и учебный предмет
2. Значение биологического образования в современном мире
3. Стандарт. Функции стандарта.
4. Базисный учебный план. Особенности проекта нового базисного учебного плана.
5. Тенденции современного биологического образования в России.
6. Дифференциация и вариативность, как тенденции современного биологического образования
7. Концепция профильной школы
8. Предпрофильная подготовка
9. Углубленное обучение биологии
10. Модель современного учителя биологии
11. Педагогические технологии в обучении биологии (на примере по выбору студента)
12. Мотивационный компонент в обучении биологии
13. Экологизация школьной биологии
14. Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения биологии
15. Организация исследовательской деятельности школьников в обучении биологии
16. Требования к научному проекту по биологии
17. Учебно-методический комплект по биологии . Критерии выбора УМК
18. Воспитание в процессе обучения биологии
20. Формирование экологической культуры подростков
21. Характеристика национально-регионального компонента ГОС по естествознанию (биология)
22. Интеграция в современном биологическом образовании
23. Особенности содержания курса биологии при углубленном (профильном, дифференцированном) обучении биологии (по выбору)